

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа пос.Радченко

Согласовано

на заседании педсовета

31.08.2022 г. протокол № 1

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_ / Паськова Е.А./

Приказ № 140 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии в 9 классе

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель Гонышев В.В.

2023 год

Пос.Радченко

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по географии и программы по географии под редакцией А.И.Алексеева.

**Главная цель данного курса** — создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «География» в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Учебно-методический комплект**

А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. География. 9 класс. Полярная звезда - М.: Просвещение, 2019.

География России. 9 кл.: Контурные карты, - М.: Просвещение; 2020.

В.В.Николина. Рабочая тетрадь по географии. К учебнику А.И.Алексеева, В.в.Николиной и др. «География. 9 класс». – М.:Просвещение. 2020.

В.В.Николина. География. Мой тренажёр – М.:Просвещение. 2020.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

### Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

### Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### **Предметные:**

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
  - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
  - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### 3. Содержание учебного курса География 9 класс (68 часов)

#### **Раздел 1 «Хозяйство России» (21 час)**

##### **Тема 1. Хозяйство России ( 21ч)**

Развитие хозяйства России. Экономическое развитие России. Общая характеристика ТЭК, промышленности России.

#### **Раздел 2 «Регионы России» (44 часа)**

##### **Тема 2. Центральная Россия (7 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

##### **Тема 3. Европейский Северо-Запад (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

##### **Тема 4. Европейский Север (5ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

##### **Тема 5. Европейский Юг (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

##### **Тема 6. Поволжье (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

##### **Тема 7. Урал (5 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная

поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

### **Тема 8. Сибирь (6 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки.

Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

### **Тема 9. Дальний Восток (6 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района.

Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки.

Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс.

Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

### **Заключение (3 час)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

#### 4.Календарно-тематическое планирование уроков по курсу географии в 9 классе

2 ч. в неделю, 68 ч. в год

(учебник: Алексеев А.И. и др. География. 9 класс. Полярная звезда – М.: Просвещение, 2019 г.)

№ ур.	Тема	Дата	Коррек-ция
<b>РАЗДЕЛ 1 «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ» (21 час).</b>			
<b>Тема 1. Хозяйство России (21 час).</b>			
1.	§ 1. Развитие хозяйства.		
2.	§ 2. Особенности экономики России.		
3.	§ 3. Учимся с «Полярной звездой». «Что мы оставим потомкам».		
4.	§ 4. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.		
5.	§ 5. Нефтяная промышленность.		
6.	§ 6. Газовая промышленность.		
7.	§ 7. Электроэнергетика.		
8.	§ 8. Черная металлургия.		
9.	§ 9. Цветная металлургия.		
10.	§ 10. Машиностроение.		
11.	§ 11. Химическая промышленность.		
12.	§ 12. Лесопромышленный комплекс.		
13.	§ 13. Сельское хозяйство. Растениеводство.		
14.	§ 14. Сельское хозяйство. Животноводство.		
15.	§ 15. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа «Агропромышленный комплекс».		
16.	§ 16. Транспортная инфраструктура (1).		
17.	§ 17. Транспортная инфраструктура (2).		
18.	§ 18. Социальная инфраструктура.		
19.	§ 19. Учимся с «Полярной звездой». «Изучаем сферу услуг своего района».		
20.	§ 20. Информационная инфраструктура.		
21.	Обобщающий урок по теме «Хозяйство России».		
<b>РАЗДЕЛ 2 «РЕГИОНЫ РОССИИ» (44 часа).</b>			
<b>Тема 2. Центральная Россия» (7 часов).</b>			
22.	§ 21. Пространство Центральной России».		
23.	§ 22. Центральная Россия: освоение территории и население.		
24.	§ 23. Центральная Россия: хозяйство (1).		
25.	§ 24. Центральная Россия: хозяйство (2).		
26.	§ 25. Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом.		
27.	§ 26. Москва – столица России.		
28.	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия».		
<b>Тема 3. Европейский Северо-Запад (5 часов).</b>			
29.	§ 27. Пространство Северо-Запада.		
30.	§ 28. Северо-Запад: «окно в Европу».		
31.	§ 29. Северо-Запад: хозяйство.		
32.	§ 30. Санкт-Петербург – культурная столица России.		
33.	Обобщающий урок по теме «Европейский Северо-Запад».		
<b>Тема 4. Европейский Север (5 часов).</b>			
34.	§ 31. Пространство Европейского Севера.		
35.	§ 32. Европейский Север: освоение территории и населения.		
36.	§ 33. Европейский Север: хозяйство и проблемы.		
37.	§ 34. Учимся с «Полярной звездой». «Составление карты».		
38.	Обобщающий урок по теме «Европейский Север».		
<b>Тема 5. Европейский Юг (5 часов).</b>			
39.	§ 35. Пространство Европейского Юга.		
40.	§ 36. Европейский Юг: население.		
41.	§ 37. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.		



42.	§ 38. Учимся с «Полярной звездой». «Развитие рекреации на Северном Кавказе».		
43.	Обобщающий урок по теме «Европейский Юг».		
<b>Тема 6. Поволжье (5 часов).</b>			
44.	§ 39. Пространство Поволжья.		
45.	§ 40. Поволжье: освоение и население.		
46.	§ 41. Поволжье: хозяйство и проблемы.		
47.	§ 42. Учимся с «Полярной звездой». «Экологические проблемы Поволжья».		
48.	Обобщающий урок по теме «Поволжье».		
<b>Тема 7. Урал (5 часов).</b>			
49.	§ 43. Пространство Урала.		
50.	§ 44. Урал: население и города.		
51.	§ 45. Урал: освоение территории и хозяйство.		
52.	§ 46. Учимся с «Полярной звездой». «Специфика проблем Урала».		
53.	Обобщающий урок по теме «Урал».		
<b>Тема 8. Сибирь (6 часов).</b>			
54.	§ 47. Пространство Сибири.		
55.	§ 48. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.		
56.	§ 49. Западная Сибирь.		
57.	§ 50. Восточная Сибирь.		
58.	§ 51. Учимся с «Полярной звездой». «Путешествие по Транссибирской железной дороге».		
59.	Обобщающий урок по теме «Сибирь».		
<b>Тема 9. Дальний Восток (6 часов).22.04</b>			
60.	§ 52. Пространство Дальнего Востока.		
61.	§ 53. Дальний Восток: освоение территории и население.		
62.	§ 54. Дальний Восток: хозяйство.		
63.	§ 55. Дальний Восток: хозяйство и перспективы.		
64.	§ 56. Учимся с «Полярной звездой». «Развитие Дальнего Востока».		
65.	Обобщающий урок по теме «Дальний Восток».		
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ (3 часа).</b>			
66.	§ 57. Россия в мире.		
67.	Итоговая контрольная за курс 9 класса.		
68.	Повторение и обобщение.		